

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования и
науки Донецкой Народной Республики
от 03.08.2016 № 815

**Концепция
формирования здорового образа жизни детей и молодежи
Донецкой Народной Республики**

1. Общие положения

Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи (далее - Концепция) разработана с целью реализации государственной политики в сфере сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи, а также формирования навыков здорового и безопасного образа жизни у граждан Донецкой Народной Республики (далее - ДНР).

Концепция подготовлена в соответствии с:

- Международной Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Донецкой Народной Республики;
- Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 07.07.2015 г. № 55-ИНС;
- Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике;
- Локальными актами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

Концепция определяет цель, принципы, задачи и основные направления государственной политики в сфере формирования здорового образа жизни.

Концепция призвана обеспечить координацию деятельности и консолидацию усилий и возможностей органов государственной власти ДНР, органов местного самоуправления, средств массовой информации и общественных объединений в области активизации и развития движения по пропаганде здорового образа жизни среди детей и молодежи, их физического и духовного совершенствования.

Концепция учитывает многоуровневый и межведомственный подход к организации оздоровительных и профилактических мероприятий; ответственность социальных партнеров - государства, общества, семьи - в вопросах охраны, сохранения и укрепления здоровья; формирование ответственного отношения граждан к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Стратегическим направлением государственной политики социальной сфере в ДНР является формирование навыков здорового и безопасного образа жизни у молодого поколения граждан, а также ориентации подрастающего поколения на здоровье как на высшую социальную ценность, обеспечивающую в современных

условиях профессиональное долголетие, семейное благополучие и обеспеченную старость.

В дальнейшем, по мере изменения социального положения общества, совершенствования законодательной базы, экономических возможностей ДНР по удовлетворению насущных потребностей населения изложенная Концепция может уточняться и дополняться.

2. Основные понятия, используемые в Концепции

В целях Концепции используются следующие понятия:

1) *здоровье* - состояние полного физического, духовного и социального благополучия при полной адаптации к условиям внешней среды и способности к воспроизводству, а не только отсутствие болезней и физических нарушений;

2) *здоровый образ жизни* - категория общего понятия "образ жизни", включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, предупреждать развитие его нарушений и поддерживать оптимальное качество жизни;

3) *образ жизни* - стойкий, сложившийся под действием социальных, культурных, материальных и профессиональных обстоятельств, образ жизнедеятельности, проявляющийся в нормах общения, поведения, складе мышления и традициях. Образ жизни охватывает все сферы общества: работу и быт, общественную жизнь и культуру, поведение (стиль жизни) людей и их духовные ценности;

4) *уровень жизни* - экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей человека. Уровень жизни, в сочетании удовлетворения материальных, культурных и духовных потребностей;

5) *качество жизни* – социальная категория, представляющая степень комфорта в удовлетворении человеческих потребностей и включающая в себя сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья, позволяющих достичь физического, психического и социального благополучия и самореализации;

6) *стиль жизни* - социально-психологическая категория, характеризующая поведенческие особенности жизни человека. Стиль жизни, который зависит от поведенческих особенностей индивидуума;

7) *формирование здорового образа жизни* - системный процесс, охватывающий множество компонентов образа жизни современного общества и личности, включающий основные сферы и направления жизнедеятельности людей;

8) *культура здоровья* - составная часть общей культуры, которая позволяет человеку грамотно заботиться о здоровье и благополучии. Понятия "культура здоровья" формулируют как определенный уровень валеологической грамотности населения, состояние социального благополучия, степень развития творческих сил, физических, психических способностей граждан;

9) *воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

10) *обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения непрерывного образования в течение всей жизни, с учетом индивидуальных психических и физических особенностей, а также культурных потребностей;

11) *гуманистический характер образования* - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

12) *непрерывное образование* – образование на протяжении всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

13) *медико-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе* - получение объективной оценки состояния здоровья обучающихся «паспортизация здоровья» с целью дальнейшего распределения по группам для занятий физической культурой. Включает в себя обязательные медицинский профилактический осмотр, педагогическое наблюдение (мониторинг) психофизического развития и выявление школьных позитивных и негативных факторов влияющих на здоровье обучающихся;

14) *педагогическое наблюдение в учебно-воспитательном процессе* - наблюдение за соответствием умственных, физических нагрузок психофизическому развитию, функциональным возможностям и состоянию здоровья обучающихся, осуществляется педагогами при поддержке медицинских работников и родительской общественности;

15) *профилактика заболеваний* - система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий;

16) *валеология* (от одного из значений лат. *valeo* - «быть здоровым») - это область знаний о закономерностях и механизмах формирования, сохранения и укрепления здоровья человека;

17) *валеологическое просвещение* - системное получение детьми и молодёжью знаний о здоровье, формирования валеологического мировоззрения о ценности здоровья в жизни и личной ответственности за его сохранения;

18) *демографическая ситуация* - состояние демографических процессов в конкретное время, состав и размещение населения на определенной территории, т.е. обстановка, характеризующая количественные и качественные параметры населения, тенденции в движении и размещении жителей по изучаемому региону;

19) *население* - естественно исторически складывающаяся и непрерывно возобновляющаяся в процессе производства и воспроизводства непосредственной жизни совокупность людей, главный материальный компонент человеческого общества.

3. Актуальность Концепции

Дети и молодежь занимают важное место в социальной структуре общества. По данным социологических исследований, именно эта категория наименее социально защищена в современных условиях: растет детская заболеваемость и смертность, заметна тенденция к ослаблению здоровья; имеется сложное материальное положение в малообеспеченных, многодетных семьях и семьях, воспитывающих детей-инвалидов; растет подростковая преступность как следствие тяжелого материального положения семьи или отсутствие родительской опеки; распространяются такие негативные явления, как употребление детьми алкоголя, табака, психотропных и психоактивных веществ; снижается уровень воспитанности отдельных категорий подрастающего поколения, ослабляется интерес к обучению и получения образования; получают распространение такие явления, как детская беспризорность.

Право человека на охрану здоровья - это стандарт, согласно которому оценивается существующая политика государства и ее программы в сфере здравоохранения. Существуют международные организации, например ВОЗ, которые определяют и обеспечивают право человека на охрану здоровья. Кроме того, права человека декларируются в следующих документах: Декларации прав человека, Конституции Донецкой Народной Республики, Международном пакте о правах человека.

ВОЗ - это Всемирная организация здравоохранения, которая была создана в 1946 году, а ее Устав стал первым международным документом, в котором сформулировано определение права на здоровье как «права на наивысший достижимый стандарт физического, умственного и социального благополучия». В дальнейшем положение о праве на здоровье нашло отражение в многочисленных международных и правовых документах.

Декларация прав человека принята 10.12.1948г.

Статья 25 Всеобщей декларации прав человека гласит, что каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи.

Декларация прав человека является составной частью основного международного документа - Международного пакта о правах человека, который регулирует право человека на охрану здоровья и согласно которому государства должны привести в соответствие свои законы. Право на наивысший стандарт здоровья в международном законодательстве требует соблюдения ряда общественных мероприятий, норм и законов, которые наилучшим образом обеспечивают осуществление этого права. Разъяснение этого права дано в статье 12 Международного Договора об экономических, социальных и культурных правах

(МДЕСКП), ратифицированного 145 странами мира. Комитет по внедрению этого Договора рассматривает право на здоровье как неделимое право, которое распространяется не только на своевременное и качественное медицинское обслуживание, но и на основные факторы здоровья: доступ к безопасной и пригодной для питья воды; достаточное количество безопасного продовольствия; питание и жилье; безопасные условия труда и здоровую окружающую среду; доступ к информации о здоровье, включая репродуктивное.

Статья 34 Конституции Донецкой Народной Республики гарантирует право на охрану здоровья и медицинскую помощь всем гражданам Республики.

При формировании здорового образа жизни социальная и экономическая политика ДНР должна быть сфокусирована на обеспечении социальной безопасности людей, предотвращении дальнейшего падения уровня и качества жизни, недопущении деградации населения, стабилизации демографической ситуации (повышение уровня рождаемости, продолжительности жизни, стабилизация уровня смертности, снижение младенческой и материнской смертности).

Формирование ценностных установок на здоровый образ жизни у детей и подростков, профилактика негативных явлений в молодежной среде являются одними из приоритетных в деятельности педагогических коллективов образовательных организаций.

Одним из путей профилактической работы, проводимой среди подростков и молодежи, является непосредственное участие личности в процессе получения знаний, поскольку знание является основой для формирования навыков, необходимых для сохранения собственного здоровья, эффективного взаимодействия с другими.

Формирование навыков всегда было элементом обучения здоровому образу жизни. Такие психосоциальные навыки, как навыки межличностного общения, принятия решений, навыки ведения переговоров и навыки отказа помогают избежать ситуаций, представляющих угрозу для здоровья личности.

Сущность понятия «навыки»

Навыки - это умения, приобретенные опытом, привычкой, упражнениями. «Приобрести навыки» означает приобрести опыт в чем-либо. Поскольку молодежь является потенциалом, и в частности, репродуктивным потенциалом Республики, то формирование у молодежи жизненных навыков, направленных на сохранение здоровья, является одной из первоочередных задач всех общественных институтов.

Проблема формирования жизненных навыков является актуальной и важной как для становления подрастающей личности в частности, так и для функционирования общества в целом.

Основные направления формирования жизненных навыков:

- восприятие ценностей гуманистического характера (абсолютные общечеловеческие ценности, основные гражданские ценности, ценности семейной жизни, ценности личной жизни);

- способность к социализации;
- активная государственно-созидательная позиция;
- стремление к личностной самореализации, быть полезным своей семье, обществу и народу.

Навыки рационального питания:

- соблюдение режима питания;
- умение составлять пищевой рацион, учитывая реальные возможности и пользу для здоровья;
- умение определять и хранить высокое качество пищевых продуктов.

Навыки двигательной активности:

- выполнение утренней зарядки;
- регулярные занятия физической культурой, спортом, физическим трудом.

Санитарно-гигиенические навыки:

- навыки личной гигиены;
- умение выполнять гигиенические процедуры.

Режим труда и отдыха:

- умение чередовать умственную и физическую активности;
- умение находить время для регулярного питания и полноценного отдыха.

Навыки эффективного общения:

- умение слушать;
- умение четко выражать свои мнения;
- умение открыто выражать свои чувства, без тревоги и обвинений;
- обладание невербальным языком (жесты, мимика, интонация и тому подобное);
- адекватная реакция на критику;
- умение просить об услуге или помощи.

Навыки решения конфликтов:

- умение различать конфликты взглядов и конфликты интересов;
- умение решать конфликты взглядов на основе толерантности;
- умение решать конфликты интересов с помощью конструктивных переговоров.

Навыки поведения в условиях давления, угроз, дискриминации:

- навыки уверенного (адекватного) поведения, в частности и предостерегающих действий;
- умение различать проявления дискриминации, в частности относительно людей с особенными потребностями, ВИЧ-инфицированных и больных СПИДОМ;
- умение отстаивать свою позицию и отказываться от нежелательных предложений, в частности связанных с привлечением к курению, употреблению алкоголя, наркотических веществ;
- умение избегать опасных ситуаций и действовать при угрозе насилия.

Самоосознание и самооценка:

- осознание собственной уникальности;
- позитивное отношение к себе, другим людям, к жизненным перспективам;

• адекватная самооценка: умение реально оценивать свои способности и возможности, а также адекватно воспринимать оценки других людей.

Анализ проблем и принятие решений:

- умение определять суть проблемы и причины ее возникновения;
- способность сформулировать несколько вариантов решения проблемы;
- умение предусматривать последствия каждого из вариантов для себя и других людей;
- умение оценивать реальность каждого варианта, учитывая собственные возможности и жизненные обстоятельства;

• способность выбирать оптимальные решения.

Определение жизненных целей и программ:

- умение определять жизненные цели, руководствуясь своими потребностями, интересами и способностями;
- умение планировать свою деятельность, учитывая анализ возможностей и обстоятельств;
- умение определять приоритеты и рационально использовать время.

Навыки самоконтроля:

- умение правильно выражать свои чувства;
- умение контролировать проявления гнева;
- умение преодолевать тревогу;
- умение переживать неудачи;
- умение рационально планировать время.

В основе формирования навыков здорового образа жизни лежат биологические и социальные принципы.

К биологическим принципам относятся:

- образ жизни должен отвечать возрастным особенностям;
- образ жизни должен быть обеспечен энергетически;
- образ жизни должен быть ритмичным;
- образ жизни должен быть умеренным.

К социальным принципам относят:

- образ жизни должен быть нравственным;
- образ жизни должен быть безопасным и ответственным.

4. Цель, принципы, задачи Концепции и основные направления деятельности по их реализации

Целью Концепции является сохранение и укрепление здоровья населения ДНР путем повышение уровня валеологической образованности граждан и формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к здоровью через создание целостной системы формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний.

Основные принципы государственной политики в сфере формирования здорового образа жизни:

Научность и доступность содержания знаний о сохранении и укреплении здоровья, взаимосвязь науки о здоровье с богатым народным опытом; сбалансированное развитие как традиционных, так и профессиональных научных знаний о здоровье детей и молодёжи в системе непрерывного валеологического просвещения с учётом особенностей разных возрастных и социальных групп.

Системность и прозрачность в рассмотрении проблем детей и молодёжи и ее здоровья, естественных и социальных условий формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и учащейся молодёжи в целостной, логической связи и последовательной структуризации валеологических знаний и их системном изложении.

Непрерывность и практическая целенаправленность валеологического просвещения обеспечивает возможность продуцирования знаний о формировании, укреплении, сохранении и наследовании здоровья во всех звеньях образования и ориентации добытых знаний на их реальное, практическое ежедневное применение.

Динамичность и открытость – принципы, исходя из которых валеологическое просвещение рассматривается как мобильная система, готовая к постоянному творческому обновлению и совершенствованию.

Интегративность подачи и усвоение валеологической информации делает возможным синтез разнообразия теоретических, эмпирических валеологических знаний в единственной целостной картине с преобладанием субъектно-объектных отношений в контексте учебно-воспитательного процесса.

Гуманизация – приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и собственному здоровью.

Плюрализм – широкая вариативность авторских проектов, планов и программ с учётом потребностей, интересов и наклонов субъектов просвещения и воспитания (детей, родителей, учителей, воспитателей).

Учитывая многокомпонентность и многогранность вопросов формирования культуры здоровья **приоритетными направлениями деятельности** по формированию у населения здорового и безопасного образа жизни являются:

- пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры, спорта, отдыха и туризма, досуговых центров, особенно для детей и подростков;
- проведение профилактических мероприятий по предотвращению вреда, связанного с губительным употреблением алкоголя, табакокурением среди молодёжи;
- разработка и внедрение в образовательных учреждениях экспериментальных учебных программ по вопросам валеологического образования, формирования навыков здорового образа жизни, профилактики алкоголизма, табакокурения,

токсикомании, наркомании, адаптированных к уровню и потребностям различных возрастных групп;

- разработка комплекса мер по защите нравственности, сохранению отечественного культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм здорового образа жизни в сфере деятельности учреждений культуры и средств массовой информации, привлечение к этой работе представителей религиозных организаций;

- реализация, мониторинг и оценка эффективности программ в области сохранения и укрепления здоровья на всех уровнях.

Для достижения цели Концепции необходима реализация следующих задач:

- совершенствование законодательной базы на всех уровнях государственной власти в области обеспечения здорового образа жизни, сбережения здоровья населения;

- использование результатов научных исследований, опыта международного сотрудничества с целью выработки оптимальных подходов к решению проблем формирования здорового образа жизни;

- валеологическое просвещение и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;

- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

- формирование у детей негативного отношения к вредным поведенческим привычкам. Профилактика и запрет на курение, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

- совершенствование форм и методов формирования здорового образа жизни;

- консолидация действий исполнительных органов государственной власти всех уровней, организаций и граждан, направленных на формирование здорового образа жизни.

Основные мероприятия и требования к ним в сфере формирования здорового образа жизни и валеологического просвещения населения:

1. Проведение санитарно-гигиенических, просветительских, профилактических и оздоровительных мероприятий, а также обучение в сфере формирования здорового образа жизни граждан в Донецкой Народной Республике.

2. Организация медико-педагогического наблюдения за состоянием здоровья, психофизическим развитием и уровнем валеологической образованности обучающихся.

3. Контроль за соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

4. Межведомственная интеграция в сфере реализации государственной политики по формированию здорового образа жизни и валеологического просвещения населения.

5. Использование многоуровневого подхода при организации мероприятий с учетом как общих потребностей населения ДНР в целом, так и специфических потребностей населения различных районов, отдельных социальных, профессиональных и возрастных групп.

С целью реализации задач определённых Концепцией педагогические работники обязаны:

- развивать у обучающихся познавательный интерес к основам здорового образа жизни, самостоятельность, инициативу, творческие способности в сфере сохранения и укрепления здоровья, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни и способность к созидательному труду и жизни в условиях современного мира;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания в сфере валеологического просвещения детей и молодёжи;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, создавать условия для успешного формирования навыков здорового и безопасного образа жизни и получения необходимых знаний по сохранению и укреплению здоровья взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- систематически повышать свой профессиональный уровень в сфере валеологического образования и формирования навыков здорового образа жизни.

6. Понятия и определения

- Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

- Валеология (от одного из значений [лат. valeo](#) — «*быть здоровым*») - 1) «общая теория здоровья», претендующая на интегральный подход к физическому, нравственному и духовному здоровью человека; 2) как учебная дисциплина представляет собой совокупность знаний о здоровье и о здоровом образе жизни человека; 3) межнаучное направление, в основе которого лежит представление о генетических и функциональных резервах систем организма и организма в целом, обеспечивающих устойчивость психофизиологического и социокультурного

развития и сохранение здоровья человека в условиях влияния на него меняющихся условий внешней и внутренней среды.

- Гуманизм (от лат. *Humanitas* — «человечность», *humanus* — «человечный», *homo* — «человек») — демократическая, этическая жизненная позиция, утверждающая, что человеческие существа имеют право и обязанность определять смысл и форму своей жизни. Гуманизм призывает к построению более гуманного общества посредством этики, основанной на человеческих и других естественных ценностях, в духе разума и свободного поиска, за счёт использования человеческих способностей. Гуманизм не теистичен и не принимает «сверхъестественное» видение реального мира.

- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

- Дисциплина - (лат. *disciplina* — учёба, воспитание, школа) поведение направленное на порядок, подчинение приказам (одно из значений).

- Духовность — 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов; 3) с христианской точки зрения — сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

- Жизненная позиция — внутренняя установка, обусловленная мировоззренческими, моральными и психол. качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к обществу. Жизненная позиция проявляется в реальном поведении человека, может быть *активной* (постоянное стремление изменить окружающую действительность) и *пассивной* (следование установившимся традициям и нормам).

- Здоровьесберегающая компетентность - это характеристики, свойства ученика, направленные на сохранение физического, социального, психического и духовного здоровья своего и окружения.

- Здоровье нравственное – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви, милосердия и красоты.

- Идеология (греч. *ιδεολογία*, от греч. *ιδέα* — прообраз, идея; и *λογος* — слово, разум, учение) — совокупность системно упорядоченных взглядов, выражающая интересы различных социальных классов и других социальных групп, на основе которой осознаются и оцениваются отношения людей и их общностей к социальной действительности в целом и друг к другу и либо санкционируются установленные формы господства и власти (консервативные идеологии), либо обосновывается необходимость их преобразования и преодоления (радикальные и революционные идеологии).

- Компетентность – знания, опыт в определенной области науки, деятельности, жизни.

- Компетенция – это некий комплекс, связывающий воедино знания, умения и действия, т.е. способность *мобилизовать знания/умения* в конкретной ситуации. Компетентным является тот, чья деятельность, поведение адекватны появляющимся проблемам.

- Культúra (от лат. *cultura*, от глагола *colo, colere* — возделывание, позднее — воспитание, образование, развитие, почитание) — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности; человеческая деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений и знаний).

- Культура здоровья - необходима составная часть общей культуры, которая позволяет человеку грамотно заботиться о здоровье и благополучии, - собственного и окружающих людей.

- Личность — человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации. Понятие Личность — одно из центральных в отечественной психологии, а в связи с гуманизацией учебно-воспитательного процесса становится активно используемой категорией и в педагогике.

- Морáль (лат. *moralitas*, термин введён Цицероном от лат. *mores* — общепринятые традиции, негласные правила) — принятые в обществе

представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

- Нравственность — 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д.; 2) система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

- Ответственность - это навык установки причинно-следственной связи между тем, что происходит сейчас и тем, что ты сделал когда-то, умение видеть последствия своих действий.

- Поликультурность – это способность образования выразить разнообразие и многообразие культуры, отразить культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур.

- Самоопределение личности — процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

- Социализация — процесс усвоения и активного воспроизведения человеком соц. опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. Социализация осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.). Понятие социализация было введено в социальную психологию в 40—50-е годы. Решающую роль в социализации ребенка играет семья.

- Социальная активность - совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период. В качестве субъекта социальной активности может выступать личность, коллектив, социальная группа, слой, класс, общество в целом.

- Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение) — отсутствие или ослабление реагирования на к.-л. неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психол. адаптации. Например, толерантность к тревоге проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне — в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей. Одно из важнейших профессиональных качеств учителя.

В основе толерантности лежит способность учителя адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации — с др. Формирование у себя толерантности — одна из важных задач профессионального воспитания учителя.

- Формирование личности - процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, соц. среды; целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений.

- Флешмоб или *флэшмоб* (от [англ. flashmob](#) — *flash* — вспышка; миг, мгновение; *mob* — толпа; переводится как «мгновенная толпа»; ср. напр. [flashflood](#), «[внезапный паводок](#)») — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (*сценарий*) и затем расходится. Флешмоб является разновидностью [смартмоба](#). Сбор участников флешмоба осуществляется посредством связи (в основном это [Интернет](#)).

Начальник отдела дополнительного образования
Министерства образования и науки

С.Ф.Гордейчук

Ведущий специалист отдела дополнительного образования
Министерства образования и науки

И.В.Макущенко